Certainly! Below is an analysis of the student's mistakes from the provided error report, organized into sections and sub-sections similar to the structure in the sample analysis document.  
  
---  
  
## Mistakes Analysis  
  
### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1.1 Vocabulary Recognition Mistakes  
  
\*\*Question 1:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- Options: 1. じゅしょう 2. じゅうしょう 3. じゅうしょ 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. じゅうしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. じゅしょう  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student confused the correct reading of 住所 (じゅうしょ) with じゅしょう, which indicates a lack of familiarity with common vocabulary readings.  
  
\*\*Question 2:\*\*  
- \*\*Question:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- Options: 1. しゅうにん 2. しゅにん 3. しゅうじん 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4. しゅじん  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. しゅうじん  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student selected a similar-sounding option, highlighting a possible misunderstanding of the vocabulary and its correct pronunciation.  
  
### 1.2 Grammar Mistakes  
  
#### 1.2.1 Conjugation and Particle Usage Mistakes  
  
\*\*Question 3:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- Options: 1. 食べないで 2. 食べて 3. 食べなくて 4. 食べても  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. 食べないで  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. 食べなくて  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student confused the negative form used to express "without doing" (食べないで) with a form that typically connects clauses expressing reasons (食べなくて).  
  
\*\*Question 4:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- Options: 1. し 2. に 3. も 4. で  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. も  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2. に  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly chose the particle に instead of も, indicating a misunderstanding of how to express inclusivity or extent in this context.  
  
\*\*Question 5:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 11時だ。

明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. ねるな 2. ねろ 3. ねすぎ 4. ねそう  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2. ねろ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. ねそう  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student selected an option indicating a speculative form (ねそう) instead of the imperative form (ねろ), suggesting a lack of understanding of imperative commands.  
  
\*\*Question 6:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 手紙 (てがみ) によると、　田中さんは　（ 　　　　　 ）　そうです。

- Options: 1. 元気 2. 元気な 3. 元気だ 4. 元気という  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. 元気だ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 元気  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student missed the appropriate use of the plain form (元気だ) required before そうです, which shows an error in understanding sentence ending forms.  
  
\*\*Question 7:\*\*  
- \*\*Question:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- Options: 1. してくださいませんか 2. してくれてもいいですか 3. してもらいませんか 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. してくださいませんか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2. してくれてもいいですか  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student chose a less polite request form instead of the more formal and polite request form, indicating a need to improve knowledge of polite expressions.  
  
\*\*Question 8:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- Options: 1. より 2. すぎて 3. ため 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. ため  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2. すぎて  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly used an expression indicating excessiveness (すぎて) instead of the one indicating cause or reason (ため), showing confusion in expressing causality.  
  
\*\*Question 9:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 子ども 「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」  
 - Options: 1. おく 2. ある 3. おいて 4. あって  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. おいて  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. おく  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student used the base form instead of the te-form, which is necessary for requests, indicating a misunderstanding of verb conjugation for requests.  
  
\*\*Question 10:\*\*  
- \*\*Question:\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- Options: 1. 明日まで 2. 明日しか 3. 今日中に 4. 一日中  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. 今日中に  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 明日まで  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student misinterpreted the urgency expressed by 今日中に, choosing instead a less immediate deadline (明日まで), suggesting a need to better understand expressions of time constraints.  
  
---  
  
This comprehensive analysis identifies the specific areas where the student made mistakes, linking each error to the relevant knowledge point, and providing insights for targeted improvement.